

Приложение
к образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ


Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08. 2019 г. № 1

СОГЛАСОВАН

Врач  Назарьева Е. А.

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 108

Заведующий ГБДОУ
 А.З. Горчакова



Учебный план образовательной деятельности
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на 2019 -2020 учебный год

Санкт – Петербург
2019

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) разработан в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, адаптированной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»), вступившим в силу с 1 января 2014 года, включающий в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса ГБДОУ.

Учебный план построен на принципе лично - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми ГБДОУ и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план ГБДОУ на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план ГБДОУ на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Учебный год начинается с 2 сентября 2019 года и заканчивается 29 мая 2020 года.

В 2019-2020 г. в ГБДОУ функционирует

Количество групп всего	9 групп
------------------------	---------

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;	150 человек		
Вид групп ДОО	Кол-во групп	Возрастной состав	Нормативный срок освоения ОП ДО
Общеразвивающей направленности			
Группа раннего возраста общеобразовательной направленности кратковременного пребывания (группа 5 часового пребывания)	1	с 1 года до 3 лет	1 год
Группа раннего возраста общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания)	1	с 2 лет до 3 лет	1 год
Группа общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания)	3	с 3 лет до 7 лет	до 4 лет
Компенсирующей направленности			
Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья (группа 5 часового пребывания)	1	с 1 года до 3 лет	1 год
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (группа 12 часового пребывания)	1	с 5 лет до 7 лет	до 2 лет
Группа для детей со сложным дефектом развития (группа 12 часового пребывания)	1	с 2 лет до 7 лет	до 5 лет
Группа для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени (группа 12 часового пребывания).	1	с 3 лет до 7 лет	до 4 лет

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования» и «Адаптированными образовательными программами дошкольного образования», (группы компенсирующей направленности), с учетом [примерной образовательной программы дошкольного образования](#) (далее – ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно - методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с использованием учебно-методического комплекса: программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - http://www.firo.ru/?page_id=11684.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками (с учетом их возможностей) в обязательной части определяется:

- программой Н.В. Нищевой [проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи](#), http://www.firo.ru/?page_id=11684
- программой «Подготовка детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, СП-6 2001 г.

Программы реализуется через специфические для каждого возраста виды деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Методическое обеспечение ОП ДО соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Обязательная часть составляет не менее 60 % (80 %) (в зависимости от вида группы) от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% (20 %) (в зависимости от вида группы) от общего объема, отводимого на освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, кружковые формы работы во второй половине дня.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Непрерывная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ГБДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени и со сложным дефектом развития реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

1. Инвариативная часть (обязательная, не менее 60 %)	Непрерывная образовательная деятельность (количество)				
	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ОО Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений; сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы					

Познание	2	1	1	2	2
ФЭМП	-	1	1	1	2
ОО Речевое развитие					
Развитие всех форм устной речи, воспитание любви и интереса к произведениям художественной литературы					
Развитие речи	1	1	1	2	2
Грамота	-	-	-	-	1
ОО Физическое развитие					
Развитие и совершенствование умений и навыков во всех видах движений, формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и эмоционального благополучия					
Физическая культура	3	3	3	3	3
ОО Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	0,5	1	2	2
Лепка	1	1	1	0,5	0,5
Аппликация /Конструирование	-	0,5	1	1	0,5
Музыка	3	2	2	2	2
ОО Социально – коммуникативное развитие					
<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.</i>					
Игровая деятельность	Осуществляется в совместной деятельности и в режимные моменты				
Самообслуживание и труд					
Чтение художественной литературы					
Конструирование					
Коррекционно – развивающее направление	В рамках непрерывной образовательной деятельности				
	1	1	1	2	2
2. Вариативная (модульная) часть	ОО Социально – коммуникативное развитие				
Совместная деятельность в мини-музее «Русский быт»		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Всего НОД в неделю	11	11	12	15	17
по времени:	1ч 40 мин	2 ч 30 мин	4 ч	6 ч 25 мин	8 ч 30 мин
включая реализацию дополнительных образовательных программ	1ч 40 мин	2 ч 30 мин	4 ч	6 ч 25 мин	8 ч 30 мин

Учебная нагрузка

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:				
1ч 40 мин.	2 ч 30 мин.	4 ч	6 ч. 25 мин.	8ч 30 мин.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:				
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию:				
10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:				
Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 50 минут	Не более 1ч 30 мин.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут				
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня:				
-	-	-	Может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.	
Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.				
-	Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 мин)		Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)

‣ Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
‣ Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
‣ Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
‣ Ситуативные беседы, образовательные ситуации, обсуждение важно жизненных вопросов	ежедневно	ежедневно
‣ Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
‣ Прогулки	ежедневно	ежедневно
‣ Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
‣ Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
‣ Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно